

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа (РП) учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МАДОУ № 401.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

В соответствии с приоритетным направлением **основными задачами** коррекционно-развивающей работы являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Содержание работы определено с учетом дидактических принципов, которые приобретают особую значимость для детей с тяжёлыми нарушениями речи: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

РП реализуется:

- В процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в совместной деятельности учителя-логопеда с детьми;
- В ходе режимных моментов;
- В процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- В процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условия, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в группе осуществляется **взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Знакомство с семьёй, встреча-знакомство;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- Образование родителей: проведение родительских собраний, мастер-классов;
Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, театральных постановках.